**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Попова Светлана Самсоновна,

Учитель истории и обществознания1 категории

МОУ «Турочакская СОШ им. Я.И. Баляева»

«Глубочайшим свойством человеческой природы

является страстное стремление людей

быть оцененным по достоинству».

                                                       У. Джеймс

В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания.

Теперь оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой выхода на новый уровень качества образования. Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую этим требованиям?

**Оценка** – определение ценности или значимости чего-нибудь.

(Большой толковый психологический словарь)

**Оценивание –** это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой.

**Оценивание** представляет собой комплексный процесс:

* по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения;
* по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей.

**Основные задачи оценивания:**

* Спрогнозировать возможные последствия, применения и результаты реализации методических приемов и технологий;
* Обеспечить обратную связь между учителем и учеником;
* Оценить степень достижения намеченных целей;
* Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических технологий.

**Функции оценивания:**

* мотивация учебной деятельности обучающихся;
* стимулирующая – способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности учащихся;
* диагностическая – непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения и выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности;
* проверка эффективности обучающей деятельности самого учителя: контроль и оценка позволяют учителю получить информацию о качестве учебного процесса, с учетом которой он вносит коррективы в свою работу;
* формирование у обучающихся адекватной самооценки как личностного образования;
* изменения межличностных отношений в классном коллективе, содействие в повышении статуса обучающихся.

**При оценивании учитываются:**

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

**Оценивание результатов обучения включает:**

* текущее оценивание в течение учебного года предусматривает:

- устные ответы по темам,

- тематические работы,

- ученические презентации.

* промежуточное оценивание по четвертям или полугодиям проводится в форме:

- контрольной работы,

- контрольного теста,

- проекта.

* итоговое оценивание – это проведение итоговой контрольной работы.

**Требования к оценке:**

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию и должна быть всесторонней.

**Критерии оценки знаний учащихся по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценивания** |
| **Устный, письменный ответ** | |
| ***«5»*** | *выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:*   * осуществлять поиск информации, представленной в различных   знаковых системах;   * логично, развернуто отвечать на устный вопрос. * соотносить исторические события, процессы с определенным   периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;   * анализировать, сравнивать, обобщать факты; * давать оценку исторических событий и явлений, деятельности   исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);   * сопоставлять различные точки зрения на исторические   события, обосновывать свое мнение;   * толковать содержание основных терминов исторической и   общественно-политической лексики;   * демонстрировать знание основных дат отечественной истории; * составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению   материала;   * преобразовывать текстовую информацию в иную (график,   диаграмма, таблица); |
| ***«4»*** | *выставляется в том случае, если учащийся:*   * показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «5»,   но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;   * демонстрирует знание причинно-следственных связей,   основных дат;   * дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; * не достаточно полно и уверенно владеет требуемыми   практическими умениями. |
| ***«3»*** | *выставляется в том случае, если учащийся:*   * демонстрирует общие представления об историческом   процессе;   * путается в датах, допускает неточности в определении   понятий;   * показывает верное понимание отдельных элементов   исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;   * отсутствует логически построенный и продуманный ответ; * не показывает знание различных точек зрения, существующи   по проблеме; |
| ***«2»*** | выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать. |
| **Письменный ответ. Сочинение (эссе).** | |
|  | *При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:*  *1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.*  *2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с использованием исторических (обществоведческих) понятий в контексте ответа.*  *3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.* |
| ***«5»*** | *выставляется в том случае, если учащимся:*   * представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)   при раскрытии проблемы;   * проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с   обоснованиями, с корректным использованием исторических  терминов и понятий. |
| ***«4»*** | *выставляется в том случае, если учащимся:*   * представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)   при раскрытии проблемы;   * проблема раскрыта с корректным использованием   исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);   * дана аргументация своего мнения с опорой на факты. |
| ***«3»*** | *выставляется в том случае, если учащимся:*   * представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)   при раскрытии проблемы;   * проблема раскрыта при формальном использовании   исторических терминов;   * дана аргументация своего мнения с опорой на факты   общественной жизни или личный социальный опыт. |
| ***«2»*** | *выставляется в том случае, если учащимся:*   * представлена собственная позиция по поднятой проблеме на   бытовом уровне без аргументации. |
| **Работа с историческим источником** | |
| ***«5»*** | *выставляется в том случае, если учащийся:*   * установил тип источника и время (дату) его появления;   извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;   * сопоставил факты нескольких исторических источников; * дал теоретическое обоснование информации источника и   прокомментировал ее с использованием научной терминологии;   * привел собственную точку зрения на рассматриваемую   проблему;   * аргументировал свою позицию с опорой на исторические   факты и собственный жизненный опыт. |
| ***«4»*** | *выставляется в том случае, если учащийся:*   * определил тип источника и историческую эпоху его появления; * извлек из источника историческую информацию, на основе   которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;   * не смог сопоставить факты нескольких исторических   источников;   * не полно смог прокомментировать информацию источника с   использованием научной терминологии;   * привел собственную точку зрения на рассматриваемую   проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции. |
| ***«3»*** | *выставляется в том случае, если учащийся:*   * не узнал тип источника, но указал примерное время его   появления;   * на основе информации источника увидел проблему, но не смог   ее сформулировать;   * попытался раскрыть проблему, пользуясь общими   рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;   * не сформулировал собственную точку зрения (позицию,   отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника. |
| ***«2»*** | *выставляется в том случае, если учащийся:*   * не указал тип источника, но сделал попытку ответить на   поставленные вопросы;   * не увидел проблему и не смог ее сформулировать; * пересказал текст источника без его комментирования; * или дал ответ не в контексте задания. |
| **Работа с исторической картой** | |
| ***«5»*** | *выставляется в том случае, если учащийся:*   * читает легенду карты; * правильно описывает расположение стран (государств),   используя соответствующую терминологию;   * раскрывает сущность исторических процессов и явлений   (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;   * правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной   карте. |
| ***«4»*** | *Выставляется в том случае, если учащийся:*   * допускает неточности при чтении легенды карты; * описывает расположение стран (государств), искажая или не в   полном объеме используя картографические термины;   * затрудняется в применении карты при анализе сущности   исторических процессов и явлений;   * не в полном объеме выполняет задания по контурной карте. |
| ***«3»*** | *выставляется в том случае, если учащийся*:   * допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие   смысл исторической информации;   * не соотносит историческую информацию с картой; * не может обозначить изучаемые исторические объекты   (явления) на контурной карте. |
| ***«2»*** | *выставляется в том случае, если учащийся:*   * не умеет читать легенду карты; * не распознает историческую информацию, представленную на   карте;   * отказался работать с контурной картой. |
| **Решение познавательных и практических задач.** | |
| ***«5»*** | *выставляется в том случае, если учащийся умеет:*   * анализировать информацию о социальных объектах,   устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;   * осуществлять поиск социальной информации, представленной   различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);   * различать в социальной информации факты и мнения, выводы   и аргументы;   * применять социально-экономические и гуманитарные знания   для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;   * предвидеть последствия определенных социальных действий. |
| ***«4»*** | * ставится, если допущены незначительные ошибки. |
| ***«3»*** | * ставится, если задание выполняется с помощью наводящих   вопросов. |
| **Работа с текстом**  **(заполнение опорных таблиц и схем)** | |
| ***«5»*** | * Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. * Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с   соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески, аккуратно и эстетично. |
| ***«4»*** | * Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1-2 ошибки в   содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении.   * Работа выполнена в заданное время, самостоятельно. |
| ***«3»*** | * Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне,   имеются 3-4 ошибки в содержании или неграмотно оформлено.   * Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно. |
| ***«2»*** | * Задание не выполнено или не завершено самостоятельно   учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок. |
| **Исторический диктант** | |
| ***«5»*** | В диктанте ошибки отсутствуют |
| ***«4»*** | 1-2 ошибки |
| ***«3»*** | 3-5 ошибок или 40- 50% правильных ответов |
| ***«2»*** | 6 и более ошибок или менее 40 % правильных ответов |
| **Оценивание проекта** | |
| ***«5»*** | **высокий уровень**   * Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. * Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны   соответствующие этапы.   * Проект оформлен в соответствии с требованиями. * Проявлены творчество, инициатива. * Предъявленный продукт деятельности отличается высоким   качеством исполнения, соответствует заявленной теме. |
| ***«4»*** | **повышенный уровень**   * Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. * Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но   допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.   * Проект не соответствует требованиям оформления. * Проявлено творчество. |
| ***«3»*** | **базовый уровень**   * Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. * Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2   ошибки в этапах или в оформлении.   * Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне. |
| ***«2»*** | **низкий уровень**   * Проект не выполнен или не завершен. |
| **Сообщения учащихся** | |
| ***«5»*** | *оценивается сообщение, соответствующее критериям:*   * соответствие содержания заявленной теме; * умение логично и последовательно излагать материалы   доклада;   * свободное владение монологической литературной речью; * свободное владение материалом, умение ответить на вопросы   по теме сообщения. |
| ***«4»*** | *оценивается сообщение, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но:*   * допускается 1-2 ошибки, которые обучающийся сам же   исправляет;   * 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении   изложения. |
| ***«3»*** | *ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:*   * излагает материал неполно и допускает неточности в изложении   фактов;   * не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои   суждения и привести свои примеры;   * излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в   языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью. |
| ***«2»*** | *ставится, если ученик обнаруживает*:   * незнание большей части излагаемого материала; * допускает ошибки в формулировке определений и правил,   искажающие их смысл;   * беспорядочно и неуверенно излагает материал. |
| **Рефераты** | |
| ***«5»*** | *выставляется в том случае, если учащийся умеет:*   * выбрать главное и конкретное; * работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует   исторические и обществоведческие термины, понятия), хорошо знает деятельность изучаемых личностей;   * разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать; * высказывает личное мнение по данной теме; * аккуратно выполняет работу; * создает рисунки – при необходимости). |
| ***«4»*** | *выставляется в том случае, если учащийся:*   * полно раскрывает тему, но допущены небольшие неточности в   формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов,   * учащийся высказывает собственное мнение по данной теме. |
| **Тестовое задание** | |
| ***«5»*** | *Выставляется*, если ученик выполнил на 85-100% |
| ***«4»*** | *Выставляется*, если ученик набрал 65-84% |
| ***«3»*** | *Выставляется*, если ученик набрал 41-64% |
| ***«2»*** | *Выставляется*, если ученик набрал менее 40% |